

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.07.02

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.07.02.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 7-2(11)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 июля 2016 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 7-2(11). Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 июля 2016 г. Часть 2. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.07.02

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.07.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 июля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. Официальный сайт: ucom.ru E-mail: conf@ucom.ru

категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему иностранным языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учениками. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному проекту. На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта [1, с. 20].

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

...

1. Денисова, Ж.А., Денисов, М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // ИЯШ №8. 2007. С. 20.

2. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // ИЯШ №8. 2007. С. 18.

Канн С.К. **Сибирью связанные заблуждения:** **геодезист Шмидт**

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

От худой молвы досталось не только мифическим сыновьям лейтенанта Петра Петровича Шмидта, но и реальному отцу полярного исследователя Отто Юльевича Шмидта. Трудно сказать, кто первый механически связал отчество Героя Советского Союза академика О.Ю. Шмидта с именем царского офицера Юлия Александровича Шмидта (16.01.1844 – 14.07.1910), но с тех пор военного геодезиста Ю.А. Шмидта стали называть прародителем советского академика. Контекст упоминаний обычно напоминает об осени 1894 г. и докладе в Русском Географическом обществе (РГО), где Юлий Александрович отметил быстрый рост рабочего посёлка, возникшего неподалёку от моста Сибирской железной дороги через Обь. После этого крошечного упоминания в хронике событий [1], штаб-офицер для поручений и астрономических работ Омского военно-топографического отдела (ВТО) Ю.А. Шмидт неожиданно стал одним из первых предсказателей «солидного будущего» Новосибирска [2–4].

Знаменитый исследователь Арктики Отто Юльевич Шмидт родился в Могилёве 18(30).09.1891 г. Геодезист Ю.А. Шмидт в тот момент находился за тысячи вёрст от Могилёва – в глухой тайге между Канском и Нижнеудинском, окружённый лесными пожарами и непогодой. «Наблюдения затягивались зачастую до самого утра, – писал офицер, – а часто поворот ветра направлял пожарище на место наблюдения, приходилось посему бросать наблюдения неоконченными и спастись от близости огненного очага, переездом на следующую станцию». Только

«в сентябре удалось закончить астрономические работы и совершить переезд из г. Канска в г. Омск в тяжёлую распутицу, которая потребовала 20 дней непрерывной езды» [5].

Осенью 1891 г. полковника Ю.А. Шмидта в Могилёве быть не могло, хотя отсутствие у колыбели вовсе не свидетельствует об отсутствии отцовства. Однако кроме географической мы наблюдаем и «матримониальную» неувязку. Из «Списка штаб и обер-офицерам, классным чиновникам и нижним чинам Военно-топографического отдела Омского военного округа, с показанием их семейств и казённой прислуги» [6] видно, что к началу 1890-х гг. у 45-летнего полковника Ю.А. Шмидта семьи попросту не было. По данным О.В. Гефнер, в своё время офицер был женат на уроженке Петербурга Ольге Ильиничне, но их союз был расторгнут в 1887 г. От этого брака в 1872 г. родился известный учёный-зоолог Пётр Юльевич Шмидт [7–8].

Что же касается Отто Шмидта, то одарённый мальчик с детства трудился в лавке своего отца – мелкого торговца письменными принадлежностями Юлиа Шмидта. Он происходил из немецких колонистов, попавших в Лифляндию во второй половине XVIII века. Семья с трудом сводила концы с концами и «дети не могли получить приличного образования» [9]. Но деньги на обучение Отто в гимназии нашлись у отца его матери – Фрициса Эргле. «Википедия», между прочим, сообщает, что по соседству с хутором Эргле – латышского дедушки О.Ю. Шмидта – провёл своё детство известный латышский поэт Райнис [10].

Таким образом, продолжать называть военного геодезиста Шмидта отцом полярника Шмидта не только ошибочно, но и невежественно. Впрочем, всё это не умаляет той пользы, которую принесли оба Шмидта нашей стране. Несмотря на то, что о Юлии Александровиче известно гораздо меньше, чем о знаменитом исследователе Арктики, вклад Ю.А. Шмидта в проведение трассы Сибирской магистрали, подготовку переселенческих мероприятий и освоение сибирских пространств велик и бесспорен. Один лишь список из 155 пунктов, определённых им накануне сооружения Сибирской магистрали (1884–1892), занимает полсотни страниц [11]. Осенью 1896 г. офицер написал в анкете, что напечатал 16 монографий (618 страниц *in quarto*), а 3 работы сдал в печать [12].

Наконец, не забудем, что геодезист Шмидт стал одним из основателей «начальной летописи» Новосибирска, кто видел наш город ещё в младенчестве.

...

1. Записки Западно-Сибирского отдела Русского Географического Общества (ЗСО РГО). Кн. XVIII, вып. 1. 1895. С. 2–3.

2. Баландин С.Н. Новосибирск: история градостроительства 1893–1945 гг. Новосибирск, 1978. С. 16. URL: <http://prometeus.nsc.ru/gorod/history/baland78.ssi>

3. Горюшкин Л.М. Изучение истории Новосибирска дооктябрьского периода // Изучение Сибири в советскую эпоху. Новосибирск, 1987. С. 155. URL: <http://prometeus.nsc.ru/science/schools/goryush/works/1987-2.ssi>

4. Новосибирск. 100 лет. События. Люди: 1893–1993. Новосибирск, 1993. С. 25–26. URL: <http://prometeus.nsc.ru/gorod/history/100let-3.ssi>

5. Шмидт Ю.А. Астрономические определения основных пунктов в Иркутском военном округе посредством телеграфа и перевозкой хронометров // Записки

Военно-топографического отдела Главного штаба. СПб., 1894. Часть 51, отделение 2-е (отд. паг.). С. 181.

6. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 1450. Оп. 10. Д. 59. Л. 13–15 об. Список из 90 человек препровождён из Омского ВТО в Соборо-Воскресенскую церковь Омска с № 184 от 15.02.1890 г.

7. Гефнер О.В. Сибирский военный геодезист Юлий Александрович Шмидт (1844–1910): научная и общественная деятельность // Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития: сб. науч. тр. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2004. Ч. 2. С. 182–185.

8. Гефнер О.В. Шмидт Юлий Александрович // Энциклопедия города Омска. Омск, 2011. Т. 3, кн. 2. С. 636–637.

9. Матвеева Л.В. Отто Юльевич Шмидт: 1891–1956 / отв. ред. А.Н. Боголюбов. М.: Наука, 1993. С. 9–11.

10. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Шмидт,_Отто_Юльевич

11. Шмидт Ю.А. Списки астрономических и гипсометрических пунктов, определённых в пределах Сибири и Степном генерал-губернаторстве // Записки ЗСО РГО. 1893. Кн. XV, вып. 1. 1895. С. 47–108.

12. Государственный архив Омской области (ГАОО). Ф. 86. Оп. 1. Д. 64. Л. 9 об. (ответ Ю.А. Шмидта на печатную анкету, разосланную за подписью Г.Е. Катанаева из ЗСО РГО – при № 255 от 16.10.1896 г.).

Коркмазов А.В.

Психолого-педагогическая готовность преподавателей системы повышения квалификации к управлению самостоятельной работой студентов: методологические основы

Северо-Кавказский Институт повышения квалификации филиал Краснодарского университета МВД России

Система высшего профессионального образования России в настоящее время переживает очередной этап модернизации, который охватывает все ее сферы. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы [1].

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов,